



Piano dell'offerta formativa

Scuola dell'infanzia

Principi e valori delle nostre scuole dell'infanzia

Il nostro lavoro mira a realizzare una scuola capace di:

- ❖ Dare a tutte le bambine ed a tutti i bambini un ambiente relazionale capace di promuovere benessere ed un ambiente di apprendimento positivo e stimolante.

Educare rassicurando. Condividere con i bambini un ambiente scolastico eticamente orientato.

Dare a tutti i bambini sostegno per il positivo sviluppo della propria identità personale, imparando attraverso l'utilizzo della lingua italiana a elaborare ed esprimere pensieri, emozioni, sentimenti.

Coinvolgere e stimolare l'autonomia personale di tutte le bambine e tutti i bambini, attraverso esperienze di vita comunitaria, avendo il piacere di fare da sé e di conquistare man mano con i compagni, i traguardi della propria crescita.

Avviare i bambini ad essere attivi cittadini del domani, orientandoli a pensare in modo più autonomo, attraverso prime concrete esperienze di cittadinanza, ad avere fiducia in sé e negli altri, a conoscere e tenere conto del punto di vista altrui, ad essere più consapevoli delle proprie decisioni, ad imparare la reciprocità dei diritti e dei doveri.

Stimolare sempre nei bambini la curiosità, il piacere del bello, ed il piacere di conoscere, acquisendo e consolidando competenze attraverso il gioco, la ricerca attiva, la riflessione.

La scuola rispetta ed orienta i propri alunni ai principi del pluralismo culturale, religioso e ideologico, fatto salvo che non abdica ai propri principi di educazione alle pari opportunità, alla democrazia; al rispetto della legalità, a partire dai valori e principi della Costituzione italiana. Ugualmente chiede rispetto e riconoscimento della dignità professionale che deriva dal ruolo così importante e delicato dell'educazione della prima infanzia.

La scuola promuove la partecipazione della famiglie al progetto educativo. Accetta di motivare le proprie scelte nel quadro di una comunicazione aperta al confronto.

La scuola riflette sul proprio progetto educativo migliorandolo nel tempo.

Il curriculum di studi ed esperienze proposto a tutte le bambine e a tutti i bambini si sviluppa in raccordo con il curriculum proposto dalla Scuola Primaria. Le scuole dell'infanzia sono saldate e partecipano attivamente alle iniziative promosse dalle scuole primarie del Circolo GH. Pacchiotti di Torino.

Questi principi non hanno un ordine perché sono tutti egualmente importanti

VALORI PER LE NOSTRE SCUOLE

Le scuole dell'infanzia del Circolo condividono i seguenti valori, comuni a tutti il Circolo didattico, che qualificano il nostro fare scuola:

Il rispetto:

per i bambini, da praticare da parte dei maestri, in termini di capacità di ascolto, di attenta considerazione della psicologia infantile dei diritti dell'infanzia, dei bisogni educativi di ciascun alunno;

per le persone, gli animali e la natura, per quanto c'è di positivo nelle culture, per le regole, da apprendere e praticare da parte di tutti i bambini.

L'approccio attivo:

che vede nel fare concreto e nel coinvolgimento propositivo degli alunni, sia con attività di aula presentate in modo coinvolgente sia con i laboratori proposti, una spinta in più al piacere di conoscere. Un approccio che vede il bambino soggetto della propria formazione.

L'attenzione per l'apprendimento cooperativo:

come dimensione in cui esaltare la capacità del gruppo, opportunamente guidato dall'insegnante, di darsi degli obiettivi di apprendimento esaltando la propositività e la creatività del gruppo. Come metodologia didattica facilitatrice dell'integrazione.

L'idea, di bambino competente:

che riconosce la creatività infantile, come espressione di un'intelligenza che va accolta, ascoltata, capita e valorizzata nelle sue molteplici manifestazioni, dando voce, strumenti e dignità all'espressione di quel bagaglio di conoscenze, cultura, aspettative e sogni che ogni bambino porta con sé. Lo sviluppo delle potenzialità individuali è da intendersi in questo senso.

L'equipollenza di tutte le discipline e le educazioni.

Come consapevolezza dell'importanza di presentare un sapere unitario, articolato e ricco di interazioni, capace di esaltare le molteplici intelligenze ed attitudini, che ciascuno possiede.

L'idea di scuola inclusiva.

Che accoglie, riconosce, sostiene, integra, valorizza, gli alunni in difficoltà, sia che questi siano certificati in termini di disabilità o bisognosi di necessità educative speciali, sia che questi siano bambini disagiati per limitazioni economiche, socio-culturali, o ancora per fenomeni di recente immigrazione etnico-linguistica.

La scuola riconosce che gli alunni sono tutti diversi fra loro ed hanno tutti gli stessi diritti, hanno tempi di maturazione diversi, sostiene, in collaborazione con gli alunni e le istituzioni del territorio, anche mediante attività e programmazioni individualizzate, gli alunni che stentano ad acquisire i risultati dei compagni. Gli alunni in grave difficoltà possono fruire degli interventi mirati promossi dal Piano di zona della Circ. 1 a cui la scuola aderisce e che vede i Servizi sociali coordinare con scuole del territorio ed ASL 1 iniziative volte a facilitare l'inserimento e l'integrazione scolastica dei nostri alunni.

La scuola sollecita la partecipazione dei genitori alla vita della scuola come elemento di aggregazione e sostegno alla didattica dei docenti e requisito primario di successo scolastico.

Organizzazione didattica delle scuole dell'infanzia

La Direzione didattica "Giacinto Pacchiotti " di Torino, amministra due scuole dell'infanzia, che fanno parte del Circolo: la Scuola dell'infanzia di Cs. Matteotti 6/bis e la Scuola dell'infanzia di Via Santa Chiara 12.

La scuola dell'infanzia di Via Santa Chiara 12 è situata nel quadrilatero romano in pieno centro storico di Torino, in un rinnovato edificio su tre livelli. Vedi le fotografie della scuola nella sezione galleria.

Attualmente funzionano cinque sezioni che ospitano in totale 113 alunni.

La Scuola dell'infanzia di Cs. Matteotti 6/bis é anch'essa situata in pieno centro. Vedi le fotografie della scuola nella sezione galleria. Essa é composta da due sezioni che ospitano fino a 50 alunni.

Le due scuole dell'infanzia condividono il medesimo progetto educativo ed il medesimo funzionamento. Hanno una metodologia didattica comune che si alimenta di un costante confronto e scambio tra le docenti. Annualmente i docenti scelgono liberamente di proporre nuovi progetti e/o aderire ai diversi progetti ed iniziative che il Circolo didattico propone in continuità e raccordo con le scuole primarie.

Dal momento che entrambe le scuole partecipano al progetto ministeriale sull'inclusione (vedi direttiva Ministro 27/12/12 e CM n. 8 del 2013), riteniamo importante organizzare le attività didattiche in modo da accentuare l'accoglienza e la preparazione di tutti i bambini, aiutandoli ad acquisire i requisiti per poter poi frequentare con interesse la scuola primaria.

E' quindi fondamentale per noi poter organizzare le due scuole assegnando alle sezioni un buon livello di compresenza fra i docenti.

Il funzionamento orario consigliato dalla scuola, consente alle famiglie di usufruire del tempo pieno.

La scuola offre gratuitamente la costituzione di una sezione di pre-scuola con orario 8,00-8,30.

É altresì possibile usufruire del servizio di post scuola, a pagamento, con orario 16,15-17,45.

L'organizzazione didattica

I genitori all'atto dell'iscrizione possono optare per tre tipi di funzionamento del tempo scuola:

Orario ridotto: è un orario di funzionamento limitato alle sole attività del mattino (25 ore settimanali dal lunedì al venerdì, con orario 8,30 – 13,30 refezione inclusa, uscite didattiche escluse).

Orario normale: è l'orario di funzionamento consigliato dalla scuola (41 ore settimanali circa, dal lunedì al venerdì, con orario dalle 8,00 – alle 16,15 e refezione inclusa). I genitori possono iscriversi al pre-scuola fornito dalle ore 8,00 alle ore 8,30. Viene formata una sola sezione di pre-scuola, a turno, in entrambi i plessi.

Orario prolungato: è l'orario di funzionamento più lungo (fino a 47,5 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, con orario dalle 8,00 – alle 17,45 con refezione inclusa e facoltativamente possibilità di usufruire del pre-scuola gratuito a partire dalle ore 8 (limiti di accoglienza 25 alunni) e di usufruire del post scuola a pagamento fino alle ore 17,45)

L'orario delle attività del tempo normale e prolungato prevede di obbligo il tempo mensa, salvo accertati problemi di salute.

La scelta del tempo scuola per il genitore è valida su tutta la frequenza della scuola dell'infanzia e non è suscettibile di variazioni.

Il tempo scuola prolungato è contraddistinto dall'apertura alle ore 8,00 di una sezione a turno condotta dal nostro personale docente. Il post scuola invece è a pagamento. Esso viene fornito dall'Associazione che gestisce il post scuola alle scuole primarie del Circolo, e sono aperte tante sezioni quante consentite dal rapporto 1/25 degli alunni iscritti.

I TEMPI DELLA GIORNATA TIPO (tempo scuola prolungato)

8,00- 8,30	Pre-scuola (un insegnante a rotazione conduce una sezione di pre-scuola)
8,30- 9,00	Entrata
9,00-10,30	ATTIVITÀ DI SEZIONE: Sala igienica, consumazione frutta, circle time ecc. attività di routine in sezione
10,30-11,30	Attività didattiche laboratoriali o di sezione
11,30-12,00	Preparazione al pranzo
12, 00-12,45	Pranzo
12,45-13,15	Giochi liberi e guidati, sala igienica, preparazione per il momento relax
13,15-13,30	1° uscita
13,30-15,00	Riposo per i piccoli e relax per gli alunni più grandi con attività a piccoli gruppi
15,00-15,40	Sala igienica e Merenda
15,50-16,15:	2° uscita
16,15-17,45	Post-scuola a pagamento

Le proposte didattiche

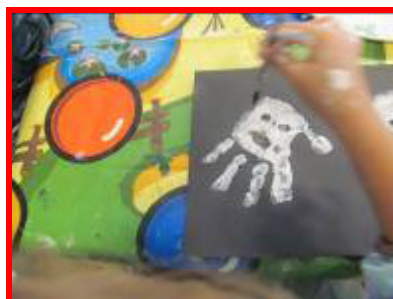
Sono articolate secondo due tipologie:

Attività di sezione:



Coinvolgono tutto il gruppo degli alunni presenti per affrontare di volta in volta i temi della progettazione annuale, partecipare ad attività ricorrenti che aiutano il bambino ad autonomizzarsi e socializzare, sperimentare e sviluppare sia attraverso il gioco sia attraverso specifiche attività proposte dall'insegnante le proprie capacità personali.

Attività laboratoriali:



Coinvolgono piccoli gruppi di alunni, che hanno modo di condividere i percorsi di approfondimento previsti dalla progettazione annuale e settimanale, nei laboratori annualmente organizzati per:

- ❖ sviluppare competenze linguistiche, conoscere e imparare a rispettare le culture presenti, avvicinarsi in modo ludico alla lingua inglese.

- ❖ per approfondire e scoprire nuove attività in percorsi di esperienza che coinvolgono tutti i campi previsti dalle Indicazioni ministeriali.
- ❖ per aiutare i bambini più immaturi o con difficoltà di apprendimento a sviluppare tutte le loro potenzialità.

Questo tipo di organizzazione didattica richiedendo il lavoro con piccoli gruppi, comporta di conseguenza un adattamento dell'orario delle insegnanti finalizzato a garantire la massima compresenza possibile dei docenti, in modo da poter formare gruppi di apprendimento adeguati agli obiettivi previsti dal piano di studio.

Pertanto, il Circolo didattico scegliendo di puntare sulla qualità dell'organizzazione didattica imposta un'organizzazione del lavoro docente che comporta il pre-scuola erogato mediante turni, da una delle sezioni della scuola ed esternalizza il servizio di post scuola affidandolo alla stessa associazione che gestisce il servizio sulla scuola primaria. L'associazione che gestisce il post scuola garantisce al Circolo didattico un servizio di qualità che la stessa scuola controlla.

La scuola vanta di un buon quantitativo di materiale didattico specifico per l'educazione linguistica e l'insegnamento precoce della lingua straniera, selezionato con cura durante gli anni della sperimentazione ministeriale, partecipa ai principali progetti didattici del Circolo.

Una giornata insieme ...

Esempi di attività di sezione quotidiane:

Colazione insieme:



Dopo l'entrata, i bambini consumano la frutta per venire incontro alle esigenze di chi non ha l'abitudine di fare colazione a casa e abituare i bambini ad un'alimentazione sana.

Il momento del cerchio



I bambini si raccontano, stabiliscono tra loro relazioni imparano a discutere ed esprimere le loro opinioni, aiutati dagli insegnanti.

L'appello e la conta



Attività attraverso le quali imparano a conoscersi, a riconoscere il proprio e l'altrui nome e progressivamente imparano a contare, confrontare, raggruppare e simbolizzare.

Il gioco del calendario



I bambini familiarizzano progressivamente con il passare del tempo, memorizzano la successione dei giorni della settimana, imparano a distinguere tra ieri, oggi, domani, scoprono il susseguirsi dei mesi e delle stagioni, affinano la capacità di osservare gli eventi atmosferici.

Distribuzione degli incarichi



Consente ai bambini di sviluppare le capacità di essere autonomi e di autogestirsi, di responsabilizzarsi e di metterli in grado di assumersi impegni e portarli a termine.

Presentazione delle attività



Proposte operative di sezione o laboratoriali a seconda dei giorni e dei temi della progettazione.

Attività specifiche svolte in laboratorio:



Dalle ore 10,30 alle 11,30 nei determinati giorni previsti per i laboratori, gli insegnanti utilizzano la compresenza per sviluppare le attività laboratoriali; i bambini vengono divisi in piccoli gruppi e partecipano ai laboratori previsti (laboratorio permanente o laboratorio temporaneo). Ciò consente loro di sperimentare percorsi motori, matematici, scientifici, interculturali, grafico-espressivi e linguistici.

Le attività sono programmate tenendo conto del grado di attenzione dei bambini di questa fascia d'età, dell'importanza del gioco e dei bisogni evolutivi collegati alle aree di apprendimento: corpo, movimento e salute, il sé e l'altro, fruizione e produzione di messaggi, esplorare, conoscere e progettare.