

Traguardi di competenze e obiettivi didattici del curricolo

D. D. "G. Pacchiotti"



Italiano

ITALIANO CLASSE 1 ^a			
TRAGUARDI DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1)- Ascoltare e parlare .			
a)-	Ascoltare e comprendere messaggi e semplici testi.	1	Ascoltare e comprendere semplici consegne orali, rispondendo con comportamenti adeguati.
		2	Ascoltare e comprendere brevi storie e rispondere in modo pertinente a semplici domande, esprimendo la propria opinione.
b)-	Partecipare a scambi comunicativi in modo adeguato alla situazione.	1	Prendere la parola sapendo rispettare il proprio turno.
		2	Raccontare una storia vissuta o fantastica, seguendo un ordine logico e cronologico.
		3	Formulare richieste in modo comprensibile e adeguato.
		4	Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
2)- Leggere			
a)-	Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi.	1	Conoscere ed utilizzare i segni distinguendo la parola scritta da altri tipi di segni e simboli.
		2	Collegare il grafema al fonema.
		3	Attribuire significato alle parole lette.
		4	Leggere e comprendere il significato globale di una frase o di un breve testo, individuandone alcune informazioni esplicite.

		5	Comunicare un contenuto letto.
3)- Scrivere			
a)	Scrivere autonomamente parole e frasi utilizzando le convenzioni grafiche e ortografiche conosciute.	1	Orientare correttamente il testo scritto nello spazio del foglio.
		2	Copiare brevi testi dalla lavagna o altri modelli.
		3	Scrivere semplici parole note con correttezza ortografica.
		4	Scrivere sotto dettatura brevi testi.
		5	Associare e ordinare le parole per costruire semplici testi (frasi), anche con il supporto d'immagini.
		6	Scrivere autonomamente brevi frasi di senso compiuto.
4) – Lessico			
a)-	Arricchire il proprio lessico	1	Individuare in brevi testi parole non note.
		2	Utilizzare i nuovi termini appresi in contesti adeguati.
5) – Riflettere sulla lingua			
a)-	Conoscere ed utilizzare le prime convenzioni ortografiche e sintattiche.	1	Utilizzare correttamente digrammi e trigrammi.
		2	Utilizzare la funzione grafica della lettera h per indurre i suoni “c” e “g”.
		3	Conoscere ed utilizzare il punto, la virgola, il punto interrogativo ed esclamativo.
b)	Riflettere sui testi propri e altrui	1	Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi.
		2	Giocare con le parole e usarle in maniera creativa.

ITALIANO PRIMO BIENNIO			
TRAGUARDI DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1)- Ascoltare e parlare .			
a)-	Ascoltare e comprendere messaggi e testi.	1	Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati.
		2	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
		3	Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
b)-	Partecipare a scambi comunicativi in modo adeguato alla situazione.	1	Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola.

		2	Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
		3	Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.
		4	Esprimere accordo/ disaccordo rispetto ad una opinione
		5	Recitare poesie, filastrocche, e parti di un copione.
2)- Leggere			
a)-	Leggere e comprendere testi di vario tipo, utilizzando strategie e tecniche adeguate.	1	Consolidare la lettura strumentale, sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.
		2	Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi pratici, d'intrattenimento e di svago.
b)-	Individuare autonomamente nei testi scritti informazioni utili e utilizzarle per apprendere.	1	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. Comprendere il significato di parole non note in base al testo.
		2	Leggere testi narrativi, descrittivi, informativi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
		3	Leggere brevi e semplici testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
		4	Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.
c)-	Cogliere il senso di un testo letto e formulare un giudizio personale.	1	Intuire il senso, l'intenzione comunicativa di testi narrativi e poetici esprimendo un proprio parere.
3)- Scrivere			
a)	Comprendere, rielaborare e produrre vari tipi di testi	1	Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati alla quotidianità.
		2	Formulare brevi testi utilizzando semplici frasi di senso compiuto.
		3	Utilizzare una traccia prefissata per produrre testi narrativi sia fantastici sia realistici.
		4	Trasformare o completare un testo dato.
		5	Parafrasare frasi o brevi periodi fino a riassumere un testo.
b)	Scrivere correttamente, rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura	1	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
		2	Produrre brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche, sintattiche e d'interpunzione.
4) – Lessico			

a)-	Acquisire ed ampliare il lessico ricettivo e produttivo	1	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.
		2	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività d'interazione orale e di lettura.
		3	Usare in modo appropriato le parole apprese.
		4	Comprendere il significato di parole ed espressioni nuove attraverso semplici attività di ricerca.

5) – Riflettere sulla lingua

a)-	Riflettere sui testi propri e altrui, per cogliere regolarità morfo-sintattiche e caratteristiche del lessico.	1	Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche.
		2	Riconoscere nella frase gli elementi essenziali (articoli, preposizioni, soggetto, verbo, interiezioni, complementi necessari).
		3	Individuare, all'interno di una frase, gli elementi variabili ed invariabili che la compongono e le loro caratteristiche principali.
		4	Utilizzare adeguatamente gli elementi principali della punteggiatura.
		5	Riconoscere in un proprio testo gli errori ortografici (autocorrezione).

ITALIANO SECONDO BIENNIO

TRAGUARDI DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1) - Ascoltare e parlare.			
a)-	Ascoltare e comprendere messaggi e testi.	1	Individuare il tema e le principali informazioni di un messaggio orale.
		2	Cogliere il senso e lo scopo di un messaggio.
b)-	Partecipare a scambi comunicativi in modo adeguato alla situazione.	1	Interagire in modo collaborativo e adeguato nelle diverse situazioni comunicative.
		2	Formulare domande pertinenti durante e dopo l'ascolto.
		3	Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione delle diverse attività.
		4	Esprimersi utilizzando un lessico sempre più ampio e appropriato, inserendo, dove richiesto, termini specifici.

		5	Narrare esperienze personali o storie in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico e logico.
		6	Riferire oralmente su un argomento di studio
		7	Organizzare una semplice esposizione orale su un tema trattato in precedenza, utilizzando una scaletta.
2) - Leggere			
a)-	Leggere e comprendere testi di vario tipo, utilizzando strategie e tecniche adeguate.	1	Leggere silenziosamente e ad alta voce, testi conosciuti e non, con la giusta intonazione e rispettando la punteggiatura.
		2	Comprendere testi di vario tipo individuandone informazioni esplicite e implicite.
		3	Comprendere testi di vario tipo individuandone informazioni esplicite ed implicite.
b)-	Individuare autonomamente nei testi scritti informazioni utili e utilizzarle per apprendere.	1	Usare nella lettura di vari testi, opportune strategie per analizzarne il contenuto, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi);
		2	Cogliere nel testo indizi utili e porsi domande per risolvere i nodi della comprensione.
		3	Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi vari per farsi un'idea di un argomento e trovare spunti di approfondimento.
		4	Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
c)-	Cogliere il senso di un testo letto e formulare un giudizio personale.	1	Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo la finzione dalla realtà
		2	Cogliere il senso, l'intenzione comunicativa e le caratteristiche formali principali, di testi narrativi e poetici, esprimendo un motivato parere personale.
3) - Scrivere			
a)	Esprimere vari tipi di testo.	1	Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri, che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
		2	Scrivere lettere, brevi articoli adeguando il testo ai destinatari ed alle situazioni.
		3	Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, e stati d'animo.
		4	Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici.
		5	Produrre testi creativi sulla base di modelli dati
		6	Sperimentare diverse forme di scrittura adattando il lessico, la struttura verbale e iconica del testo.
		7	Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale, rispettando la

			punteggiatura
b)	Rielaborare e produrre vari tipi di testo	1	Rielaborare testi imparando a riassumerli, trasformarli e/o completarli.
		2	Realizzare autonomamente testi collettivi in piccolo gruppo.
		3	Rispettare le convenzioni ortografiche e la punteggiatura per produrre testi corretti dal punto di vista morfologico e sintattico
4) – Lessico			
a)-	Acquisire ed ampliare il lessico ricettivo e produttivo	1	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.
		2	Arricchire il proprio lessico attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.
		3	Comprendere nei casi più semplici e frequenti l'uso ed il significato figurato delle parole.
		4	Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
		5	Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione, riconoscendo abbreviazioni e sigle convenzionali.
5) – Riflettere sulla lingua			
a)-	Riflettere sui testi propri e altrui, per cogliere regolarità morfo-sintattiche e caratteristiche del lessico.	1	Riconoscere la frase minima, individuandone gli elementi, e produrre espansioni
		2	Riconoscere la morfologia delle parti del discorso: articolo, nome, verbo, aggettivo, preposizione pronomi, avverbio, congiunzioni, interiezione.
		3	Individuare l'adeguatezza delle parole rispetto al contesto, ed eventuali significati traslati.
		4	Riconoscere ed operare modifiche sulle parole (derivazione, alterazione, composizione).
		5	Porre ipotesi adeguate per correggere o migliorare un testo scritto (autocorrezione).

Lingua inglese

LINGUA INGLESE CLASSE 1^a			
TRAGUARDI DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1) – Comprensione orale			
a)-	Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	1	Comprendere vocaboli e brevi frasi sotto forma di istruzioni, canzoni, filastrocche.
b)-	Svolgere le consegne secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.		
2 – Produzione ed interazione orale			
a)-	Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	1	Dare informazioni di carattere personale: dire il proprio nome, la propria età.
b)-		2	Salutare e usare frasi di cortesia.
		3	Saper utilizzare ambiti lessicali relativi a: colori, numeri, oggetti di uso scolastico, animali, parti del corpo.
		4	Riprodurre filastrocche canzoni e storie.
	Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.		

LINGUA INGLESE PRIMO BIENNIO			
TRAGUARDI DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1– Comprensione orale			
a)-	Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	1	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
b)-	Svolgere le consegne secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.		

2 – Produzione ed interazione orale			
a)-	Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	1	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
b)-	Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	1	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
3) – Comprensione scritta			
a)	Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	1	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
4) – Produzione scritta			
a)-	Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	1	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo

LINGUA INGLESE SECONDO BIENNIO			
TRAGUARDI DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1) – Comprensione orale			
a)-	Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	1	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
b) -	Svolgere le consegne secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	2	Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
2 – Produzione ed interazione orale			
a) -	Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	1	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
		2	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
b) -	Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	1	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

3) – Comprensione scritta			
a) -	Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	1	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari
4) – Produzione scritta			
a) -	Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	1	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.
5) - Riflessione sulla lingua			
a) -	Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	1	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
		2	Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
		3	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
		4	Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

Storia

STORIA CLASSE 1^a			
TRAGUARDI DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1) - Uso dei documenti			
a) -	Conoscere e ricostruire un semplice evento personale	1	Ricostruire avvenimenti passati relativi alla propria vita e all'esperienza scolastica.
2) - Organizzazione delle informazioni			
a) -	Cogliere il concetto di tempo tra gli eventi in successione.	1	Ordinare in successione temporale: prima-dopo; prima-adesso; prima-adesso-dopo; prima-dopo-infine
b) -	Intuire che il tempo procede per unità cicliche.	1	Comprendere le scansioni temporali: mattino, mezzogiorno, pomeriggio, sera, notte.
		2	Orientarsi nel tempo attraverso la conoscenza del concetto di settimana, mese, stagione.
c) -	Comprendere la relazione di contemporaneità tra gli eventi.	1	Comprendere la contemporaneità di azioni direttamente osservabili.

d) -	Conoscere diversi significati del concetto di tempo.	1	Riflettere sull'aspetto soggettivo del tempo.
e) -	Constatare i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo.	1	Individuare gli effetti del trascorre del tempo su persone, piante, animali e cose.
3) - Produzione			
a) -	Utilizzare in modo pertinente le conoscenze ed i concetti appresi.	1	Produrre rappresentazioni grafiche di sequenze narrate.
		2	Descrivere oralmente gli avvenimenti in successione temporale ed in contemporaneità.

STORIA PRIMO BIENNIO			
TRAGUARDI DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1) - Uso dei documenti			
a)-	Riconoscere le relazioni di causa-effetto degli eventi.	1	Individuare i cambiamenti determinati dal trascorrere del tempo.
b)-	Individuare le testimonianze del passato: momenti, figure significative presenti sul proprio territorio, per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.	1	Leggere e interpretare le testimonianze del passato presenti sul proprio territorio.
		2	Ricostruire le trasformazioni e i cambiamenti avvenuti nel proprio ambiente.
c)-	Individuare ed usare fonti di tipo diverso per conoscere e ricostruire momenti del passato.	1	Saper interpretare le fonti per ricostruire la storia personale o degli oggetti.
2)- Organizzazione delle informazioni			
a)-	Conoscere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	1	Utilizzare adeguatamente gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo...).
b)-	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	1	Riordinare gli eventi in successione logica.
c)-	Usare la linea del tempo per collocare i fatti vissuti e narrati e per definire durate temporali.	1	Determinare la durata di un evento.
		2	Utilizzare la linea del tempo per collocare gli eventi in successione logica.
d)-	Comprendere la durata di fatti ed eventi.	1	Conoscere la scansione in ore, giorni, settimane, mesi, stagioni.
		2	Acquisire il concetto di periodizzazione in relazione alle ere geologiche e all'evoluzione umana.
3)- Strumenti concettuali e conoscenze			
a)-	Interpretare e confrontare le testimonianze del passato.	1	Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi e attraverso l'analisi dei diversi tipi di fonte.

b)-	Confrontare le caratteristiche evolutive attraverso i ritrovamenti archeologici.	1	Capire il concetto di evoluzione.
		2	Evidenziare le cause che hanno permesso all'uomo di adattarsi all'ambiente.
		3	Conoscere i modi di vita e l'organizzazione dei gruppi umani in relazione ai bisogni fondamentali dell'uomo.
4)- Produzione			
a)-	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.	1	Riferire oralmente o elaborare brevi testi e rappresentazioni grafiche inerenti un evento vissuto o un argomento studiato.
		2	Suddividere in sequenze logiche un fatto conosciuto nel suo complesso.
		3	Costruire la linea del tempo su cui collocare eventi per una prima organizzazione cronologica.

STORIA SECONDO BIENNIO			
TRAGUARDI DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1) - Uso delle fonti			
a)-	Comprendere che i fenomeni storici e sociali possono essere conosciuti solo con la ricerca e l'uso di fonti documentate.	1	Riordinare e catalogare documenti di vario tipo selezionando quelli utili alla verifica di ipotesi fatte per comprendere e ricostruire lo stesso evento.
		2	Ricerca e valorizzare tra vari testi proposti gli scritti di esperti (antropologo, paleontologo, sociologo, archeologo...) che possono aiutare a confermare o scartare ipotesi formulate per comprendere un fatto.
b)-	Collocare le fonti nel tempo e nello spazio.	1	Datate le informazioni localizzandole nel tempo e nello spazio.
c)-	Riconoscere e collocare storicamente alcuni elementi del patrimonio storico.	1	Utilizzare le fonti e raggrupparle a seconda delle variabili di civiltà a cui si riferiscono.
2)- Organizzazione delle informazioni			
a)-	Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	1	Rilevare rapporti di contemporaneità e di successione tra civiltà.
		2	Saper costruire e confrontare quadri di civiltà.
b)-	Analizzare e classificare le informazioni.	1	Conoscere le diverse convenzioni della datazione storica.

c)-	Usare la linea del tempo e carte storico-geografiche per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	1	Riconoscere l'importanza del criterio cronologico della successione, della contemporaneità e della durata per la conoscenza e la ricostruzione del passato.
		2	Ricostruire a grandi linee la storia studiata collocando gli avvenimenti sulla linea del tempo divisa in secoli.
		3	Orientarsi sulla carta geografica per collocare fatti storici, spostamenti ecc...
3)- Strumenti concettuali e conoscenze			
a)-	Stabilire correlazioni tra informazioni individuando in un evento cause e conseguenze.	1	Saper utilizzare e costruire mappe concettuali e/o mentali.
		2	Conoscere le forme di organizzazione umana che diedero vita alle prime civiltà, individuando nella formazione delle città l'origine dei concetti di Stato e di civiltà.
b)-	Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche, individuando elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata delle civiltà costruendo un quadro storico.	1	Conoscere i vari aspetti: ambientali, culturali, religiosi, sociali, economici e tecnologici delle diverse civiltà.
		2	Individuare elementi che caratterizzano i periodi storici.
4) - Produzione			
a)-	Confrontare aspetti caratterizzanti delle diverse società studiate, anche in rapporto al presente, ricavandone informazioni.	1	Costruire situazioni omogenee di epoche e luoghi diversi, usando operatori di somiglianze e differenze.
		2	Costruire la linea del tempo per collocare eventi storici riguardanti varie civiltà in parallelo e in successione.
b)-	Rielaborare in forma di racconto, orale e/o scritto, gli argomenti di studio.	1	Usare consapevolmente termini specifici del linguaggio disciplinare.
		2	Costruire testi, schemi di sintesi, tabelle per ricostruire un evento storico.
		3	Organizzare e riferire oralmente e per iscritto i contenuti degli argomenti studiati.

Cittadinanza e Costituzione

Nota del Collegio docenti: si evidenzia che tale materia è trasversale e viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana.

CITTADINANZA e COSTITUZIONE CLASSE 1^a			
TRAGUARDI DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
a)-	Riflettere sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri.	1	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
		2	Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.
		3	Conoscere e distinguere i concetti di diritto/dovere.
b)-	Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e partecipare a forme di collaborazione e di solidarietà.	1	Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé.
		2	Avere cura di sé e dell'ambiente di vita quotidiana.
c)-	Acquisire consapevolezza della propria identità.	1	Conoscere i simboli dell'identità nazionale.

CITTADINANZA e COSTITUZIONE PRIMO BIENNIO			
TRAGUARDI DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
a)-	Raggiungere una prima consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri.	1	Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.
		2	Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti/doveri).
		3	Conoscere alcuni articoli della Costituzione relativi ai diritti ed ai doveri.
b)-	Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorisce forme di collaborazione e di solidarietà.	1	Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.
c)-	Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.	1	Conoscere i simboli dell'identità nazionale e locale.
		2	Conoscere alcuni articoli della Costituzione relativi all'ordinamento della Repubblica.
d)-	Essere consapevole delle differenze e averne rispetto (con particolare riferimento alle differenze di genere).	1	Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità, diversità.
		2	Comprendere il valore della convivenza sociale.
		3	Interagire utilizzando buone maniere con persone conosciute e non.

CITTADINANZA e COSTITUZIONE SECONDO BIENNIO			
TRAGUARDI DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
a)-	Raggiungere la consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri.	1	Conoscere alcuni articoli della Costituzione relativi ai diritti ed ai doveri e comprenderne l'origine storica.
		2	Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo.
		3	Conoscere e comprendere i concetti di identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.
		4	Analizzare e comprendere la realtà socio-ambientale con spirito critico e capacità di giudizio.
b)-	Sviluppare atteggiamenti di consapevolezza della propria identità personale in rapporto con la propria appartenenza civica e sociale.	1	Acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione, all'Europa, al mondo.
		2	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
		3	Conoscere alcuni articoli della Costituzione relativi all'ordinamento della Repubblica e comprenderne l'origine storica.
c)-	Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.	1	Attivare comportamenti adeguati ai fini della salute, propria ed altrui, nelle diverse situazioni.
d)-	Essere consapevole delle differenze, comprenderne le origini e le motivazioni, e averne rispetto (con particolare riferimento alle differenze di genere.	1	Mettere in atto, nelle situazioni reali comportamenti e atteggiamenti di tolleranza e senso civico.
		2	Esercitare la democrazia nell'ambito della vita scolastica.

Geografia

GEOGRAFIA CLASSE 1ª			
TRAGUARDI DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1)- Orientamento			
a)-	Orientarsi nello spazio circostante.	1	Utilizzare gli indicatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra...).
		2	Individuare le relazioni spaziali tra gli elementi presenti in un ambiente.
		3	Riconoscere le relazioni spaziali tra la posizione del proprio corpo e gli elementi presenti nell'ambiente.
		4	Individuare i confini di uno spazio

2)- Linguaggio della geo-graficità			
a)-	Utilizzare punti di riferimento e indicazioni topologiche.	1	Descrivere la propria posizione e quella di altri elementi presenti nello spazio.
		2	Produrre rappresentazioni grafiche di spazi vissuti.
		3	Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano gli ambienti della casa e della scuola e rappresentarli graficamente.
3)- Paesaggio			
a)-	Conoscere le caratteristiche del proprio paesaggio abituale.	1	Descrivere oralmente e mediante immagini il territorio vissuto.
		2	Osservare, descrivere e confrontare paesaggi diversi.

GEOGRAFIA PRIMO BIENNIO			
COMPETENZE		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
1)- Orientamento			
a)-	Orientarsi nello spazio circostante.	1	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento per orientarsi.
		2	Utilizzare consapevolmente e in modo appropriato gli indicatori topologici (davanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).
		3	Individuare punti di riferimento.
b)-	Orientarsi sulle carte geografiche.	1	Orientarsi nello spazio conosciuto utilizzando le carte mentali.
		2	Rappresentare in pianta uno spazio vissuto.
2)- Linguaggio della Geo-graficità			
a)-	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.	1	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.).
		2	Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
b)-	Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	1	Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto.
c)-	Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici.	1	Riconoscere i principali elementi fisici e politici di una cartina geografica.

3)- Paesaggio			
a)-	Individuare i caratteri che connotano i diversi paesaggi.	1	Individuare le caratteristiche principali del territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.
		2	Distinguere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio conoscendo i diversi processi che lo modificano.
		3	Riconoscere i principali tipi di paesaggio: montagna, collina, pianura, lago, fiume, mare.
		4	Conoscere il territorio di appartenenza individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici che ne caratterizzano il paesaggio.
4)- Regione e sistema territoriale			
a)-	Riconoscere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, i cui elementi fisici e antropici sono connessi e interdipendenti.	1	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
		2	Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

GEOGRAFIA SECONDO BIENNIO			
TRAGUARDI DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1)- Orientamento			
a)-	Orientarsi nello spazio circostante.	1	Conoscere e utilizzare i sistemi e gli strumenti utili per orientarsi: il Sole, i punti cardinali, la bussola, la Stella Polare.
		2	Utilizzare le proprie carte mentali per orientarsi nello spazio vissuto.
b)-	Orientarsi sulle carte geografiche.	1	Estendere le proprie carte mentali dal territorio italiano a spazi più lontani attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.)
2)- Linguaggio della geo-graficità			
a)	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità. Per interpretare carte geografiche e globo terrestre.	1	Analizzare i principali caratteri fisici, socio-demografici ed economici, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali e repertori statistici del territorio.
		2	Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.
b)	Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	1	Progettare percorsi e itinerari di viaggio.

c)	Riconoscere e denominare i principali “oggetti” geografici fisici.	1	Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.
		2	Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti.
3)- Paesaggio			
a)	Individuare i caratteri che connotano i diversi paesaggi	1	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze.
		2	Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale di un paesaggio per tutelarlo e valorizzarlo.
4)- Regione e sistema territoriale			
a)-	Riconoscere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, i cui elementi fisici e antropici sono connessi e interdipendenti.	1	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa) e applicarlo a partire dal contesto italiano.
		2	Comprendere l’importanza della tutela e della valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

Matematica

MATEMATICA CLASSE 1^a			
TRAGUARDI DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1)- Numero			
a)-	Muoversi nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	1	Leggere,scrivere,confrontare numeri naturali entro il venti, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.
		2	Comprendere la relazione tra numero e quantità, attraverso l'uso di materiale strutturato e non.
		3	Scoprire cardinalità, ordinalità del numero.
		4	Eeguire mentalmente e per iscritto semplici addizioni e sottrazioni e comprenderne il significato.
2)- Pensiero razionale			
a)-	Riconoscere, rappresentare, risolvere semplici situazioni problematiche.	1	Analizzare e risolvere semplici situazioni problematiche concrete con rappresentazioni grafiche e con le operazioni presentate.

3)- Spazio- Figure			
a)-	Conoscere e rappresentare graficamente le principali forme geometriche.	1	Individuare e riconoscere nella realtà modelli di figure geometriche.
		2	Riconoscere, classificare e disegnare le principali figure geometriche.
b)-	Organizzare lo spazio ed individuare posizione e percorsi.	1	Muoversi nello spazio eseguendo le consegne date.
		2	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.
		3	Descrivere la posizione di oggetti o persone a partire da un determinato punto di riferimento.
		4	Individuare posizioni sul piano cartesiano.
4) – Misure			
a)-	Saper confrontare grandezze diverse.	1	Osservare oggetti individuando in essi grandezze misurabili.
		2	Confrontare e ordinare oggetti in relazione alle grandezze misurate.
		3	Misurare grandezze utili ad affrontare esperienze di vita quotidiana,utilizzando unità di misura arbitrarie.
5) – Relazioni- Dati- Previsioni			
a)-	Saper organizzare e rappresentare semplici raccolte di dati.	1	Raccogliere dati riferiti ad esperienze vissute e trarne informazioni utili.
		2	Rappresentare dati in un semplice grafico (istogramma)
b)-	Saper individuare, descrivere, costruire semplici relazioni significative.	1	Compiere classificazioni in base a proprietà concordate.
		2	Stabilire relazioni tra elementi.
		3	Comprendere il significato dei quantificatori logici.
6) – Lessico matematico			
a)-	Possedere la capacità di comunicare utilizzando codici linguistici ed espressioni diverse.	1	Utilizzare i termini matematici introdotti.

MATEMATICA PRIMO BIENNIO

TRAGUARDI DI COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1)- Numero

a)-	Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	1	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali entro le migliaia, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.
		2	Comprendere ed applicare la procedura per eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.
		3	Intuire e sapere utilizzare alcune proprietà delle operazioni.
b)-	Conoscere i numeri decimali	1	Leggere, scrivere, confrontare, rappresentare i numeri decimali ed eseguire con essi semplici addizioni e sottrazioni.

2)- Pensiero razionale

a)-	Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi.	1	Leggere, interpretare e risolvere un problema matematico.
		2	Costruire situazioni problematiche e tradurle in termini matematici.
		3	Esporre un procedimento risolutivo con parole, disegni, schemi grafici.

3)- Spazio- Figure

a)-	Rappresentare forme del piano e riconoscere forme dello spazio.	1	Riconoscere, denominare alcune figure geometriche del piano e dello spazio.
		2	Disegnare le principali figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni.
		3	Individuare gli elementi significativi delle figure presentate.
b)-	Organizzare lo spazio ed individuare posizione e percorsi.	1	Eseguire, un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.
		2	Descrivere e rappresentare un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
		3	Individuare posizioni mediante coordinate.

4) – Misure

a)-	Operare con le misure convenzionali e non.	1	Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.
		2	Effettuare semplici conversioni di misure legate a esperienze concrete.

5) – Relazioni- Dati- Previsioni

a)-	Riconoscere e descrivere relazioni tra elementi.	1	Individuare e rappresentare relazioni in contesti vari.
b)-	Saper argomentare sui criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti.	2	Descrivere i criteri utilizzati riconoscendo analogie e differenze.
c)-	Saper organizzare e rappresentare semplici raccolte di dati.	1	Leggere rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

6) – Lessico matematico

a)-	Possedere la capacità di comunicare utilizzando codici linguistici ed espressioni diverse.	1	Utilizzare in modo consapevole i termini matematici introdotti
-----	---	---	--

MATEMATICA SECONDO BIENNIO

TRAGUARDI DI COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1) Numero

a)-	Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	1	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali oltre il milione, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.
		2	Eseguire operazioni, con i numeri naturali con padronanza degli algoritmi, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
		3	Applicare le proprietà delle operazioni per calcolare rapidamente.
b)-	Riconoscere i numeri razionali	1	Leggere, scrivere, confrontare numeri razionali, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.
		2	Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
		3	Riconoscere i numeri interi relativi e operare con essi, con l'ausilio della retta numerica.

2)- Pensiero razionale

a)-	Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi.	1	Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni necessarie e quelle mancanti o superflue per la sua risoluzione.
b)-	Descrivere il procedimento logico.	1	Organizzare un percorso di soluzione per esplicitarlo attraverso parole, schemi o diagrammi e semplici espressioni.
c)-	Costruire ragionamenti formulando ipotesi argomentabili.	1	Confrontare il procedimento attuato con altre possibili soluzioni
		2	Dimostrare attraverso verifiche la validità di un'ipotesi formulata

3)- Spazio- Figure

a)-	Rappresentare forme del piano e riconoscere forme dello spazio.	1	Costruire e disegnare le principali figure geometriche piane, utilizzando gli strumenti opportuni.
		2	Individuare gli elementi significativi delle figure presentate.
		3	Riconoscere e denominare le principali figure solide.
		4	Avviare al concetto di volume.
b)-	Operare con le figure geometriche piane e le loro proprietà.	1	Determinare e calcolare perimetri ed aree delle figure geometriche conosciute.

4) – Misure		
a)-	Operare con le misure.	1 Effettuare misurazioni dirette e stime di grandezza ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali adeguate.
		2 Attuare confronti e conversioni tra un'unità di misura e un'altra.
5) – Relazioni- Dati- Previsioni		
a)-	Riconoscere e descrivere relazioni significative.	1 Classificare oggetti, figure, numeri in base ad una o più proprietà.
		2 Intuire e calcolare la probabilità del verificarsi di un evento.
b)-	Costruire rappresentazioni partendo da dati e informazioni acquisiti.	1 Realizzare adeguate rappresentazioni delle classificazioni effettuate.
c)-	Formulare ipotesi e previsioni in situazioni concrete.	1 Organizzare, rappresentare e interpretare dati usando metodi statistici.
		2 Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
6) – Lessico matematico		
a)-	Possedere la capacità di comunicare utilizzando codici linguistici ed espressioni diverse.	1 Utilizzare in modo consapevole i termini matematici introdotti

Scienze

SCIENZE CLASSE 1^a		
COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1)- Oggetti, materiali e trasformazioni		
a)-	Conoscere se stessi e l'ambiente circostante attraverso l'utilizzo dei cinque sensi.	1 Individuare le proprietà e le qualità degli oggetti attraverso manipolazioni e interazioni.
2)- Osservare e sperimentare sul campo		
a)-	Conoscere se stessi e l'ambiente circostante attraverso l'utilizzo dei cinque sensi.	1 Registrare osservazioni su fenomeni naturali

3)- L'uomo, i viventi e l'ambiente

a)-	Conoscere se stessi e l'ambiente circostante attraverso l'utilizzo dei cinque sensi.	1	Riconoscere parti e funzioni del nostro corpo attraverso i cinque sensi.
-----	--	---	--

SCIENZE PRIMO BIENNIO

COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1)- Oggetti, materiali e trasformazioni			
a)-	Esplorare fenomeni con un approccio scientifico	1	Individuare, attraverso l'esperienza diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscere funzioni e modi d'uso.
		2	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà, utilizzando anche strumenti e unità di misura appropriati.
		3	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati agli stati della materia, all'acqua, all'aria, alla combustione, all'energia, al suolo, ecc.
b)-	Utilizzare fonti differenti ai fini della ricerca ed esporre le esperienze e i concetti appresi utilizzando un linguaggio scientifico appropriato.	1	Individuare, attraverso l'esperienza diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscere funzioni e modi d'uso.
		2	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati agli stati della materia, all'acqua, all'aria, alla combustione, all'energia, al suolo, ecc.
2)- Osservare e sperimentare sul campo			
a)-	Esplorare fenomeni con un approccio scientifico	1	Conoscere e comprendere le fasi del metodo scientifico sperimentale e gli strumenti utilizzati dagli scienziati.
b)-	Individuare somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare e rappresentare dati, identificare relazioni spazio temporali	1	Osservare e registrare eventi naturali.
		2	Confrontare e correlare elementi del mondo naturale cogliendo somiglianze e differenze.
c)-	Riconoscere e rispettare l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	1	Osservare e registrare eventi naturali.
		2	Confrontare e correlare elementi del mondo naturale cogliendo somiglianze e differenze.

d)-	Utilizzare fonti differenti ai fini della ricerca ed esporre le esperienze e i concetti appresi utilizzando un linguaggio scientifico appropriato.	1	Confrontare e correlare elementi del mondo naturale cogliendo somiglianze e differenze
3)- L'uomo, i viventi e l'ambiente			
a)-	Individuare somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare e rappresentare dati, identificare relazioni spazio temporali.	1	Cogliere la capacità di adattamento del mondo vegetale e animale ai mutamenti stagionali.
b) -	Riconoscere le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	1	Classificare esseri viventi e non viventi.
		2	Conoscere le fasi del ciclo vitale di un essere vivente.
		3	Riconoscere le parti nella struttura delle piante e la loro funzione.
		4	Riconoscere gli animali e classificarli in base ad una caratteristica.
		5	Cogliere la capacità di adattamento del mondo vegetale e animale ai mutamenti stagionali.
c) -	Avere consapevolezza del proprio corpo e prendersene cura.	1	Riconoscere il proprio corpo come organismo complesso, individuandone i bisogni.
d) -	Riconoscere e rispettare l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	1	Cogliere gli elementi tipici di un ambiente naturale inteso come sistema ecologico.

SCIENZE SECONDO BIENNIO			
COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1)- Oggetti, materiali e trasformazioni			
a)-	Esplorare fenomeni con un approccio scientifico.	1	Individuare elementi, connessioni e trasformazioni nei fenomeni osservati.
		2	Indagare i comportamenti di materiali per individuarne proprietà.
b)-	Individuare somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare e rappresentare dati, identificare relazioni spazio temporali	1	Individuare, osservando e sperimentando in contesti concreti, alcuni concetti scientifici (dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore,).
		2	Costruire, tarare e utilizzare strumenti di misurazione arbitrari o convenzionali.
		3	Cogliere variabili e relazioni in fenomeni osservati e tabularli mediante l'uso di grafici.

c)-	Utilizzare fonti differenti ai fini della ricerca ed esporre le esperienze e i concetti appresi utilizzando un linguaggio scientifico appropriato	1	Individuare, osservando e sperimentando in contesti concreti, alcuni concetti scientifici (dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore).
		2	Individuare elementi, connessioni e trasformazioni nei fenomeni osservati.
		3	Costruire il concetto di energia.

2)- Osservare e sperimentare sul campo

a)-	Esplorare fenomeni con un approccio scientifico.	1	Osservare a occhio nudo o con appropriati strumenti una parte dell'ambiente nel tempo per individuarne elementi, connessioni e trasformazioni.
b)-	Individuare somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare e rappresentare dati, identificare relazioni spazio temporali.	1	Osservare a occhio nudo o con appropriati strumenti una parte dell'ambiente nel tempo per individuarne elementi, connessioni e trasformazioni.
c)-	Riconoscere e rispettare l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	1	Conoscere la struttura del suolo.
		2	Osservare le caratteristiche dell'acqua e comprenderne il suo ruolo nell'ambiente.
		3	Conoscere i principali componenti e movimenti del sistema solare.
d)-	Utilizzare fonti differenti ai fini della ricerca ed esporre le esperienze e i concetti appresi utilizzando un linguaggio scientifico appropriato.	1	Conoscere la struttura del suolo.
		2	Osservare le caratteristiche dell'acqua e comprenderne il suo ruolo nell'ambiente.
		3	Conoscere i principali componenti e movimenti del sistema solare.

3)- L'uomo, i viventi e l'ambiente

a)-	Riconoscere le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	1	Riconoscere, attraverso l'esperienza, relazioni tra organismi differenti e ambienti in cui essi vivono.
		2	Classificare animali e vegetali sulla base di caratteristiche comuni.

b)-	Avere consapevolezza del proprio corpo e prendersene cura.	1	Avere cura della propria salute, dal punto di vista alimentare e motorio.
c)-	Conoscere e descrivere l'anatomia e il funzionamento del corpo umano.	1	Conoscere l'organizzazione del corpo umano, dalla cellula ai tessuti, agli organi, agli apparati, ai sistemi.
		2	Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
d)-	Riconoscere e rispettare l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	1	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
e)-	Utilizzare fonti differenti ai fini della ricerca ed esporre le esperienze e i concetti appresi utilizzando un linguaggio scientifico appropriato.	1	Conoscere l'organizzazione del corpo umano, dalla cellula ai tessuti, agli organi, agli apparati, ai sistemi.
		2	Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
		3	Classificare animali e vegetali sulla base di caratteristiche comuni.

Tecnologia

TECNOLOGIA CLASSE 1^a			
COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
a)-	Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale.	1	Osservare e discriminare, nell'ambiente circostante, elementi e fenomeni naturali e artificiali.
b)-	Conoscere struttura, impiego e funzionamento di semplici oggetti di uso quotidiano.	1	Individuare le proprietà e le qualità degli oggetti attraverso manipolazioni e interazioni.
		2	Effettuare stime approssimative su pesi o misure relativi ad oggetti comuni.
c)-	Utilizzare gli strumenti dell'informazione, della comunicazione e le tecnologie digitali.	3	Realizzare semplici disegni utilizzando programmi di grafica.

TECNOLOGIA PRIMO BIENNIO

COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
a)-	Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale.	1	Osservare e discriminare, nell'ambiente circostante, elementi e fenomeni naturali e artificiali.
b)-	Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e il relativo impatto ambientale.	1	Osservare, comprendere e descrivere le fasi delle trasformazioni, dalle materie prime ai prodotti finiti.
c)-	Conoscere struttura, impiego e funzionamento di semplici oggetti di uso quotidiano.	1	Individuare, attraverso l'esperienza diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, smontarli e rimontarli, riconoscere funzioni e modi d'uso.
		2	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà, utilizzando anche strumenti e unità di misura appropriati.
		3	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari e documentare la sequenza delle operazioni.
d)-	Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche degli oggetti attraverso materiale informativo.	1	Leggere e ricavare informazioni utili da guide o istruzioni di montaggio.
e)-	Conoscere e utilizzare gli strumenti dell'informazione, della comunicazione e delle tecnologie digitali e utilizzarne il linguaggio specifico	1	Conoscere le TIC, discriminando parti e funzioni principali.
		2	Saper utilizzare programmi di video scrittura e di grafica nelle funzioni più comuni.
		3	Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche degli oggetti attraverso materiale informativo.

TECNOLOGIA SECONDO BIENNIO

COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
a)-	Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e il relativo impatto ambientale.	1	Osservare, comprendere e descrivere le fasi delle trasformazioni, dalle materie prime ai prodotti finiti, acquisendo consapevolezza dell'incidenza sull'ambiente di tali processi.
b)-	Costruire semplici modelli, progettandoli attraverso	1	Pianificare la realizzazione di un manufatto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

	disegno tecnico o strumenti multimediali.	2	Realizzare manufatti con materiali vari, privilegiando quelli di riciclo, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
c)-	Acquisire padronanza degli strumenti dell'informazione, della comunicazione e delle tecnologie digitali e utilizzarne il linguaggio specifico.	1	Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
		2	Utilizzare internet per reperire informazioni e notizie.
d)-	Conoscere semplici linguaggi di programmazione al fine di sviluppare l'ideazione e la realizzazione di progetti (blog, esercizi, giochi, programmi di utilità).	1	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Arte ed immagine

ARTE E IMMAGINE CLASSE 1^a			
COMPETENZE		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
1)- Esprimersi e comunicare			
a)-	Sapersi esprimere e comunicare in modo creativo e personale	1	Riconoscere e usare creativamente gli elementi base del linguaggio visivo: il segno, il colore, la linea, lo spazio. Conoscere i colori primari e secondari.
		2	Produrre e rielaborare in modo creativo immagini, utilizzando varie tecniche e materiali.
		3	Manipolare materiali plastici a fini espressivi (creta, pasta di sale, argilla, cartapesta...).
2)- Osservare e leggere le immagini			
a)-	Saper comprendere e contestualizzare gli elementi significativi del linguaggio dell'Arte.	1	Distinguere i colori primari e secondari.
		2	Distinguere i diversi piani di un'immagine: la figura e lo sfondo.
3)- Comprendere e apprezzare le opere d'arte			
a)-	Saper riconoscere e classificare elementi significativi della Storia dell'Arte.	1	Leggere e interpretare immagini e opere di artisti famosi.
		2	Conoscere le forme d'arte presenti sul proprio territorio (monumenti e musei).

ARTE E IMMAGINE PRIMO BIENNIO			
COMPETENZE		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
1)- Esprimersi e comunicare			
a)-	Sapersi esprimere e comunicare in modo creativo e personale	1	Produrre e rielaborare in modo creativo immagini, utilizzando varie tecniche e materiali.
		2	Realizzare piccoli manufatti utilizzando materiali diversi, (con possibili riferimenti all'Arte Preistorica).
2)- Osservare e leggere le immagini			
a)-	Saper comprendere e contestualizzare gli elementi significativi del linguaggio dell'Arte.	1	Conoscere la scala cromatica e i colori complementari
		2	Conoscere i generi artistici più comuni: ritratto, narrazione, paesaggio.
		3	Descrivere tutto ciò che si percepisce in un'opera d'arte sia antica che moderna, esprimendo le proprie sensazioni, emozioni e riflessioni.
3)- Comprendere e apprezzare le opere d'arte			
a)-	Saper riconoscere e collocare un'opera d'arte nel suo contesto storico-ambientale.	1	Conoscere monumenti, luoghi d'arte e cultura del proprio territorio. Conoscere i principali beni artistici presenti nel proprio territorio e mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.
b)-	Saper riconoscere e classificare elementi significativi della Storia dell'Arte.	1	Conoscere alcune opere degli artisti più celebri della Storia dell'Arte.
		2	Percepire il museo quale luogo di arricchimento culturale

ARTE E IMMAGINE SECONDO BIENNIO			
COMPETENZE		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
1)- Esprimersi e comunicare			
a)-	Sapersi esprimere e comunicare in modo creativo e personale.	1	Produrre e rielaborare in modo creativo immagini, utilizzando varie tecniche e materiali.
		2	Utilizzare varie tecniche artistiche e materiali di diverso tipo per realizzare piccoli manufatti (con possibili riferimenti alla Antiche Civiltà).
		3	Utilizzare il linguaggio del fumetto.
		4	Utilizzare le tecnologie multimediali per esprimersi.
2)- Osservare e leggere le immagini			

a)-	Saper comprendere e contestualizzare gli elementi significativi del linguaggio dell'Arte.	1	Riconoscere gli elementi costitutivi di un'immagine: piani, luci e ombre, linee, colori.
		2	Identificare in un'opera d'arte gli elementi che la caratterizzano: soggetto, tecnica, autore.
		3	Saper distinguere e classificare tra diverse forme d'arte: pitture, scultura, architettura.
		4	Conoscere gli elementi principali del codice del linguaggio cinematografico.
		5	Conoscere gli elementi principali del codice del linguaggio pubblicitario.
3)- Comprendere e apprezzare le opere d'arte			
a)-	Saper riconoscere e collocare un'opera d'arte nel suo contesto storico-ambientale.	1	Saper interpretare un'immagine cogliendone il messaggio dell'autore.
		2	Conoscere, analizzare e classificare i beni artistici del proprio territorio
b)-	Saper riconoscere e classificare elementi significativi della Storia dell'Arte.	1	Conoscere alcune opere degli artisti più celebri della Storia dell'Arte.
		2	Riconoscere le principali correnti artistiche della Storia dell'Arte.
		3	Percepire il museo quale luogo di arricchimento culturale.

Musica

MUSICA CLASSE 1^a			
COMPETENZE		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
1) - Ascoltare			
a)-	Esplorare e discriminare eventi sonori, in riferimento alla loro fonte.	1	Riconoscere le fonti sonore.
		2	Cogliere gli aspetti espressivi ed emotivi di brani musicali.
		3	Distinguere suoni, voci e rumori dell'ambiente.
2)- Esprimersi e comunicare			
a)-	Produrre e creare eventi sonori e musicali utilizzando il proprio corpo, la voce, semplici strumenti a percussione.	1	Riprodurre semplici sequenze ritmiche utilizzando il proprio corpo (gesti-suono).
		2	Eseguire in gruppo semplici brani vocali: canti e filastrocche.
		3	Utilizzare semplici strumenti a percussione per riprodurre ritmi.
		4	Accompagnare brani vocali con gesti-suono.

MUSICA PRIMO BIENNIO			
COMPETENZE		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
1)- Ascoltare			
a)-	Esplorare e discriminare eventi sonori, in riferimento alla loro fonte.	1	Ascoltare brani musicali di generi diversi.
		2	Ascoltare brani significativi di musica classica.
2)- Esprimersi e comunicare			
a)-	Produrre e creare eventi sonori e musicali utilizzando il proprio corpo, la voce, semplici strumenti a percussione.	1	Riprodurre semplici sequenze ritmiche utilizzando il proprio corpo (gesti-suono).
		2	Eseguire in gruppo semplici brani vocali: canti e filastrocche.
		3	Utilizzare semplici strumenti a percussione per riprodurre ritmi.
		4	Eseguire giochi musicali con la voce e gli oggetti sonori di uso comune.
		5	Inventare ed eseguire semplici ritmi.
		6	Eseguire in coro semplici canti.
		7	Interpretare con il proprio corpo brani musicali

MUSICA SECONDO BIENNIO			
COMPETENZE		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
1)- Ascoltare			
a)-	Esplorare e discriminare eventi sonori, in riferimento alla loro fonte.	1	Conoscere canti tratti dal repertorio per l'infanzia popolare, italiano e non.
		2	Conoscere brani musicali appartenenti al repertorio della musica classica e moderna.
		3	Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, (strofa, ritornello, trama) attraverso l'ascolto di brani di epoche e generi diversi.
		4	Riconoscere e classificare gli elementi di un'orchestra.
2)- Esprimersi e comunicare			
a)-	Produrre e creare eventi sonori e musicali utilizzando il proprio corpo, la voce, semplici strumenti a percussione.	1	Conoscere sistemi di notazione convenzionale e non
		2	Eseguire canti e canzoni tratti dal repertorio per l'infanzia popolare, italiano e non.

		3	Ideare accompagnamenti ritmici e armonici per semplici canti, danze.
		4	Conoscere le componenti antropologiche della musica: contesti, pratiche sociali, funzioni.
		5	Conoscere e discriminare sonorità timbriche di strumenti musicali diversi.
		6	Usare le potenzialità espressive della voce.
		7	Inventare ed eseguire in gruppo una coreografia.

Educazione fisica

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 1^a			
1)- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo			
TRAGUARDI DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
a)-	Iniziare ad acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e l'utilizzo degli schemi motori e posturali.	1	Identificare e denominare le varie parti del corpo su di sé e su gli altri.
		2	Percepire e rappresentare graficamente e mentalmente il proprio corpo fermo e in movimento.
		3	Essere in grado di utilizzare lo spazio individuandone i punti di riferimento.
		4	Organizzare le proprie azioni in rapporto a semplici successioni temporali (prima, dopo...).
		5	Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, ...).
		6	Controllare il proprio corpo in situazioni semplici di disequilibrio.
2)- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva			
b)-	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali.	1	Produrre suoni, rumori e semplici strutture ritmiche con movimenti del corpo, battute di mani e con la voce.
		2	Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.

3)- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play			
a)-	Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e presportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.	1	Comprendere l'importanza del rispetto delle regole.
		2	Organizzare e partecipare a giochi collettivi.
		3	Costruire relazioni positive basate sull'ascolto, la fiducia, la libertà di espressione, l'empatia, la collaborazione.
4)- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza			
a)-	Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	1	Conoscere ed utilizzare in modo appropriato gli attrezzi e gli spazi, mantenendo un comportamento adeguato per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
b)-	Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere.	1	Verbalizzare le proprie emozioni, il proprio agio e/o disagio.
		2	Iniziare ad assumere adeguati comportamenti e stili di vita igienici e salutistici.

EDUCAZIONE FISICA PRIMO BIENNIO			
1)- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo			
TRAGUARDI DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
a)-	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali contingenti.	1	Percepire i rapporti tra i segmenti corporei e controllare le posizioni statiche e dinamiche.
		2	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro con e senza oggetti (correre, saltare, afferrare, lanciare...).
		3	Gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche.
		4	Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni.
b)-	Sperimentare in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche	1	Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie in gruppo.

2)- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva

b)-	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.	1	Utilizzare il corpo ed il movimento per comunicare individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, situazioni.
		2	Interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche attraverso forme di drammatizzazione e semplici danze.

3)- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

a)-	Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	1	Conoscere e applicare semplici elementi del giocosport.
		2	Conoscere alcuni giochi tradizionali di movimento.
		3	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco.
b)-	Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	1	Conoscere, rispettare le regole del gioco e proporre varianti.
		2	Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diverse capacità.
		3	Cooperare all'interno del gruppo accettando i diversi ruoli del gioco.

4)- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

a)-	Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	1	Conoscere ed utilizzare in modo appropriato gli attrezzi e gli spazi, mantenendo un comportamento adeguato per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
b)-	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	1	Riconoscere le modifiche fisiologiche del corpo durante l'attività motoria (respirazione, battito...).
		2	Comprendere i cambiamenti morfologici del proprio corpo.
		3	Conoscere le regole principali di una sana alimentazione e il piacere e l'importanza dell'attività fisica.
		4	Assumere adeguati comportamenti e stili di vita igienici e salutistici.

EDUCAZIONE FISICA SECONDO BIENNIO

1)- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

TRAGUARDI DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
a)-	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali contingenti.	1	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/ lanciare, rotolare, strisciare, ecc).
		2	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sviluppando la propria motricità in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
		3	Percepire e controllare la propria capacità di equilibrio statico, dinamico e dinamico in volo.
		4	Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni.
b)-	Sperimentare in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche	1	Controllare e gestire condotte motorie più complesse, variando capacità coordinative generali e speciali.
		2	Consolidare gli schemi posturali di arti e busto e combinarli.

2)- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva

b)-	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.	1	Esprimere i propri stati d'animo attraverso i linguaggi non verbali.
		2	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
		3	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

3)- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

a)-	Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	1	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giosport.
		2	Utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
		3	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara.

b)-	Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	1	Conoscere e rispettare le regole dei giochi proposti e nella competizione sportiva.
		2	Costruire relazioni positive basate sull'ascolto, la fiducia, la libertà di espressione, l'empatia, la collaborazione.
		3	Accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
4)- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza			
a)-	Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	1	Conoscere ed utilizzare in modo appropriato gli attrezzi e gli spazi, mantenendo un comportamento adeguato per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
b)-	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	1	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio- respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
		2	Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione e dell'attività fisica, anche sportiva, per il miglioramento del benessere e per favorire una crescita sana e equilibrata.

Religione cattolica

CLASSE 1^a			
TRAGUARDI DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
a)-	Riflettere sul legame che esiste tra sé e il mondo circostante.	1	Comprendere che la vita, la natura, sono dono di Dio.
		2	Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù.
		3	Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio Creatore e Padre.
b)-	Riconoscere il significato del Natale e della Pasqua.	1	Individuare i segni del Natale e della Pasqua.
c)-	Riconoscere il valore dell'amicizia e degli affetti familiari.	1	Comprendere il valore dell'accoglienza e dell'amore manifestate nei gesti e nelle parole di Gesù.
d)-	Conoscere il contesto storico in cui è vissuto Gesù.	1	Ascoltare alcune pagine bibliche del Nuovo Testamento.

RELIGIONE CATTOLICA PRIMO BIENNIO

TRAGUARDI DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
a)-	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro e il documento fondamentale della cultura cristiana.	1	Riconoscere nel valore dell'amicizia una forma di alleanza tra Dio e l'uomo e tra gli uomini.
		2	Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del Padre Nostro.
		3	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
		4	Conoscere gli avvenimenti storici della nascita di Gesù a partire dai racconti dei Vangeli.
b)-	Conoscere il libro sacro degli ebrei (la Torah) e dei cristiani e evidenziarne le figure emergenti rappresentate in entrambi.	1	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e ha stabilito un'alleanza con l'uomo.
		2	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.
c)-	Riconoscere il significato del Natale.	1	Conoscere gli avvenimenti della vita di Gesù legati al Natale.
d)	Confrontare il significato della Pasqua cristiana ed ebraica.	1	Conoscere gli avvenimenti della vita di Gesù legati alla Pasqua.
		2	Conoscere le differenze tra la Pasqua cristiana e quella ebraica.
e)-	Conoscere i luoghi di culto e di preghiere nelle tre religioni monoteiste.	1	Scoprire il giorno dedicato alle celebrazioni comunitarie e i luoghi di culto delle tre religioni monoteiste.

RELIGIONE CATTOLICA SECONDO BIENNIO

TRAGUARDI DI COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
a)-	Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù, conoscere i contenuti e cogliere le corrispondenze tra il messaggio e il contesto in cui vive.	1	Cogliere attraverso le parabole di Gesù l'annuncio del regno di Dio.
		2	Conoscere la società del tempo di Gesù.
		3	Scoprire come attraverso i miracoli Gesù esprime la sua attenzione ai più bisognosi e il suo amore verso tutti.
b)-	Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale e sociale.	1	Comprendere l'importanza della nascita di Gesù, nato per tutte le persone del mondo.
		2	Conoscere le tradizioni natalizie di alcuni paesi del mondo.

		3	Conoscere i riti della settimana santa e le tradizioni pasquali.
c)-	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	1	Leggere pagine bibliche e racconti evangelici e coglierne il messaggio.
		2	Conoscere la figura di Maria, presente nella vita di Gesù e della Chiesa.
d)	Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta del Cristianesimo; identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	1	Conoscere alcuni documenti storici che attestano la storicità di Gesù.
		2	Scoprire come ha avuto inizio la diffusione del messaggio di Gesù.
		3	Conoscere l'esempio di vita cristiana di alcune persone significative.
		4	Scoprire come i missionari realizzano il messaggio di Gesù e lo diffondono.
e)-	Conoscere le origini e lo sviluppo delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso e della tolleranza.	1	Conoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo.
		2	Capire l'importanza del movimento ecumenico, come ricerca dell'unità fra le Chiese cristiane.
		3	Conoscere alcune caratteristiche dell'anno liturgico cristiano e quelle di altre religioni.
f)-	Osservare e cogliere da alcune importanti opere d'arte il messaggio e il significato religioso.	1	Scoprire come la religione si esprime nell'arte.
		2	Conoscere e saper interpretare i simboli cristiani.
		3	Capire, attraverso immagini sacre, come il messaggio cristiano è stato interpretato dagli artisti nel corso dei secoli.